

# Конспект группового коррекционного занятия в 1 «А» классе на тему: «Звуки [л], [л’]. Буква Л»

Учитель: Мокрушина Оксана Вячеславовна

## Коррекционно-образовательные цели:

1. Различение звуков [л], [ль].
2. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов множественного числа прошедшего времени).
3. Совершенствование навыка составления предложения из слов.
4. Формирование навыка чтения слов.

## Коррекционно-развивающие цели:

1. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
2. Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия.
3. Развитие общей моторики.
4. Развитие мышления.

## Воспитательные цели:

1. Воспитание четкой, правильной речи.
2. Формирование навыков взаимопонимания, сотрудничества.
3. Воспитание навыков правильного поведения на занятии: умения слушать учителя, отвечать на вопросы.

## Планируемый результат:

### *личностные УУД:*

- развивать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

### *регулятивные УУД:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; контролировать свою деятельность;

### *познавательные УУД:*

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

### *коммуникативные УУД:*

- отвечать на вопросы;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Оборудование:** игрушки Лунтика и Лисы, предметные картинки (перечислены в ходе занятия), игра «Поймай рыбу», индивидуальные наборы букв. Цветные картинки: вилка, платье, кукла, стол, стул, лейка, ложка, лошадка.

## *Ход занятия.*

### **1. Организационный момент.**

***Ребята, сегодня у нас на занятии гости. Посмотрите на них, улыбнитесь, подарите им частичку своей радости.***

Вспомним наше правило:

Каждый день, всегда, везде  
На занятиях, в игре  
Громко, четко говорим,  
Никогда мы не спешим.

Сейчас я буду говорить, что делал один человек, а вы – что делали несколько человек (много). Сядет тот, кто скажет правильно. Например, я говорю «ел», а вы говорите ...

Учащиеся: «ели».

Глаголы (слова-действия) в прошедшем времени: гулял, ходил, играл, пел, писал, рисовал, думал. Учитель уточняет, какой звук в конце слов-действий единственного числа, и какой звук появляется в словах множественного числа перед звуком **и**.

### **2. Сообщение темы занятия.**

Учитель: Тему сегодняшнего занятия нам помогут назвать герои, которые к нам сегодня придут. Угадайте, кто они.

Я родился на Луне,  
И доволен я вполне.  
Домом стала мне Земля,  
Здесь живут мои друзья!  
Помогаю всем я тут.  
Ну-ка, как меня зовут?

Учащиеся: Это Лунтик.

Учитель показывает картинку.

Учитель: отгадайте следующую загадку.

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет,  
В деревне кур крадет.

Учащиеся: Это лиса.

Учитель показывает картинку.

## Основная коррекционная работа:

### 1) Уточнение артикуляции, произношения звуков [л], [л'], [л']

Учитель: Назовите первый звук в слове «Лунтик».

Дети: [л].

Учитель: Назовите первый звук в слове «лиса».

Дети: [ль].

Учитель: правильно!

Именно с этими звуками мы сегодня будем работать на занятии, будем учиться различать их.

Можно ли петь звуки [Л, Л]? (*Нет*). Этот звук является гласным или согласным? (*Согласным*). Приставим руку к горлышку и говорим [Л,Л]. Дрожит горлышко? (*Да*). Значит, голосовые связки вибрируют, звук [Л, Л] – звонкий.

Скажите, звук [л] – это какой звук?

Учащиеся: Это согласный, твёрдый, звонкий звук.

Учитель: А звук [ль] – это какой звук?

Учащиеся: Это согласный, мягкий, звонкий звук.

А какой буквой обозначаются оба эти звук. Это буква «эль».

### 2) Развитие фонематического восприятия.

#### 1. Задание : «Речевая зарядка»

Давайте споём песенку

Ла - ло – лу - лы                      ал – ол – ул - ал

Лы - лу – ло - ла                      был – ул – ол – а л

Скла-скло-склу-склы

Спла-спло-сплу-сплы

в) в чистоговорках

ЛА-ЛА-ЛА у меня метла.

ЛО-ЛО-ЛО платье мне мало.

ЛУ-ЛУ-ЛУ стол стоит в углу.

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ подметаю я полы.

АЛ-АЛ-АЛ у меня платок упал.

ОЛ-ОЛ-ОЛ Вале сделали укол.

УЛ-УЛ-УЛ раздаётся где-то гул.

ИЛ-ИЛ-ИЛ гол в ворота мне забил.

#### 2.Задание:

**Ребята, звуки [Л, Л'] могут быть в начале слова, в конце и в середине.**

**« Определи место звука в слове»**

Определите место звука [Л] в слове и разложить по корзинкам. (предлагаются корзинки для звукового анализа – дети определяют место звука в слове в начале слова, в середине или в конце) и кладут картинку в соответствующую корзинку)

*Картинки:* вилка, платье, кукла, стол, стул, лейка, ложка, лошадка.

**Физкультурная минутка** (проводится стоя).

От лисички мы бежали,	бег на месте
Мы бежали, мы бежали.	
Над горами мы летали,	имитация полета
Мы летали, мы летали.	
Под водой мы проплывали,	имитация плавания
Проплывали, проплывали.	
Через камни мы шагали,	ходьба с высоким подниманием бедра
Мы шагали, мы шагали.	
Ну а Лунтика увидали,	попарно похлопывают друг друга по плечам
Его дружно все обняли.	

### **3. Развитие зрительного внимания.**

#### **Упражнение «Составь слово».**

Учитель: Лиса и Лунтик очень хотят научиться составлять свое имя, но не знают, как это нужно сделать. Помогите Лисе и Лунтику составить из букв их имена. (Каждому предлагается карточки с буквами, из которых нужно составить имена героев).

### **4. Дидактическая игра**

*«Расколдуй слова».*

Добавьте букву Л в начало, в середину или конец слова и произнесите его в слух:

аку ... а    кук...а    сто...

...ист    са...ат    сту...

### **5. Дифференциация звуков [л], [ль] в словах на слух.**

#### **Упражнение «Подари подарки».**

Учитель: Нужно подарить нашим героям Лисе и Лунтику подарки. Если название картинки начинается со звука [л], кому мы подарим этот предмет: Лунтику или лисе? А почему?

Учащиеся: Этот предмет мы подарим Лунтику.

Логопед: А если название картинки начинается со звука [ль], то кому подарим этот предмет?

Учащиеся: Подарим лисе.

Картинки: линейка, лилия, яблоко, вилка, пила, апельсин, сливы, лодка дарим нашим героям.

#### **4. Итог занятия. Оценка деятельности детей.**

Вот и подходит к концу наше занятие! И все наши герои остались довольные вашей работой и подарками, которые вы им подарили..

Мы трудились и играли,  
И Лисе с Лунтиком помогали  
А теперь – ответь скорей:  
Что же было всех трудней?  
- Какие задания вам понравились?

Прощание с Лунтиком и Лисой.